新北市忠孝國民中學110學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：謝宜婷

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語_____ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動 10.■多元班英文

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【暖身】 利用課本中的圖片，和學生討論保持健康的方法，藉以引起學生對本單元的學習興趣。 【課文】 1. 請學生先觀察課本圖片，預測本課內容方向。 2. 播放電子書影片，再請學生跟讀課文。 3. 以 flash card 教導學生本課單字與例句。 【文法句型】： 1. 現在完成式 (1)引導學生回憶動詞三態變化(先規則變化，再不規則變化) (2)依序呈現現在完成式的三種句型架構，讓學生了解現在完成式句型的用法。 ❶表完成:運用 already 和 yet 於句中。 ❷表經驗:分辨及運用 ever 及 never 的用法。	3	1.備課用書 2.電子書 3.自製 PPT 4.學習單 5.因材網、google classroom	1.作業檢核 2.課堂問答 3.觀察(課堂參與暨常規表現) 4.線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	❸表持續到現在的動作或狀態: (a)能分辨 since 和 for 的用法。 (b)能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 【活動】 老師在黑板上畫出時間數線，請學生畫出「過去到現在持續進行」的時間，並各說出一件屬於此種的事情。					
第二週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【課文】 1. 老師播放電子書影片，請學生跟讀。 2. 能回答老師所發問的課文內容。 【文法句型】 現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. 疑問句：Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…? (3) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. 疑問句：How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (4) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. 疑問句：Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)	3	1.備課用書 2.電子書 3.自製 PPT 4.學習單。 5.因材網、google classroom	1.口說測驗 2.作業檢核 3.觀察(課堂參與暨常規表現) 4.線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第三週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【課文】 1. 播放電子書，請學生討論並完成課本上的閱讀素養練習。 2. 完成閱讀組織圖練習與課後練習題。 【文法】 1.先請學生閱讀 Taco&Tom 中的漫畫 2.根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性 3.教導學生以上兩個片語的不同。 【活動】	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4.學習單 5.因材網、google classroom	1 作業檢核 2 觀察(課堂參與暨常規表現) 3 口頭回答 4.線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿

		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Listen the news of BBC learning English: Inside a teenager's brain 了解青少年的大腦發育過程和特點(3mins) https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p06wq00v				涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	2.協同節數：＿＿＿＿＿
第四週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【暖身】 1. 根據奇摩電影網頁，請學生討論喜歡哪一種類型的電影。 2. 請學生分享觀影心得。 【課文】 1. 請學生觀察課本圖片，猜測課文內容。 2. 播放電子書影片，再請學生跟讀句子。 3. 老師教導本課單字與例句。 【文法句型】 1. 過去分詞/現在分詞當形容詞: (1)呈現句型架構，讓學生了解過去分詞/現在分詞當形容詞的句型用法。 (2)請學生利用分詞圖卡練習造句。 2. 「too…to…」、「enough…to…」與「so…that」的句型互換: (1)在黑板上寫下『too…to…』『enough…to…』與『so…that…』的基本句型互換，讓學生利用已學過的動詞來做造句練習。 (2)利用分詞圖卡讓學生練習句型的互換。	3	1 英語課本。 2 英語習作。 3 教材光碟。 4 多媒體設備。 5.因材網、google classroom	1 口說測驗 2 作業檢核 3 課堂問答 4.線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿＿

第五週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【文法句型】 1.教師講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.老師在黑板上寫下句型並講解句型用法。 (1)主詞 + be + Ving + to + 人 (2)人 + be + Ved + 介詞 4. 歸納出過去分詞與現在分詞的運用規則。 5. 展示 exciting, tired, worried, boring, bored 分詞字卡，請學生練習造句。 【活動】 透過以下兩部影片，討論假新聞與曾因此受到的困擾 (1) 假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單【記者真心話】Vol.4｜懶人包｜媒體識讀 https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w (2) 資訊識讀【生活中的假訊息】https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU	3	1.英語課本 2.英語習作 3.教材光碟 4.自製 PPT 5.學習單 6.多媒體設備 5.因材網、google classroom	1 作業檢核 2 課堂問答 3 線上測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第六週	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 複習 Midterm I 的考試範圍:Unit 1~Unit 2 2. 利用自編學習單進行階段性學習評量。 3. Midterm I 考題檢討	3	1.英語課本 2.英語習作 3.教材光碟 4.學習單	1. 口說測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。					彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	申請授課鐘點費者） 1.協同科目：＿＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿＿
第七週	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 請同學進行習作聽力部分測驗 2. 於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 3. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 請同學進行習作讀寫部分測驗 5. 檢討讀寫習作內容	3	1.英語課本 2.英語習作 3.教材光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：＿＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿＿
第八週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog 【暖身】 1. 呈現校門口上學時間志工導護的影片。 2. 播放淨灘、環保、義警等影片。 3. 引導學生分享自身的志工經驗、原因及感想。 【文法句型】	3	1.英語課本 2.英語習作 3.教材光碟 4.自製ppt 5.學習單	1.課堂問答 2.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者）

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	1. 被動語態: (1)呈現主動語態的句子，請學生思考如何轉換成「被動」 (2)接著呈現被動語態的句子。 (3)教導學生了解被動語態的句型用法。 (4)老師舉例說出一個動作，學生說出該句的被動語態。 【活動】 1. 觀看志工分享的經驗短片(連加恩等)。 2. 學生討論行有餘力，可以從事哪方面的志願服務。		6.多媒體設備		彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.協同科目：____ 2.協同節數：__ _____
第九週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog 【課文】 1. 請學生觀看課本圖片，猜測課文內容。 2. 透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 3. 老師播放電子書影片，請學生觀看並跟讀句子。 4. 老師教導出現於閱讀中的單字與例句。 【文法句型】 1. 呈現被動式的句型 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2.說明主動改被動的方法。3.用相關情境圖片(如老師打開窗戶/學生將白板擦乾淨 / 老師整理書本)等進行討論，並於真實情境中進行練習。 【活動】 觀看影片並討論： Listening ICRT Lunch news: Doing Good Team Turns Houses Around for the Needy 做工行善團幫弱勢戶修復舊家 https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96&searchDate=2021-04-27	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4.自製 ppt 5.學習單 6.多媒體設備	1.實作評量 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：____ 2.協同節數：____ _____

第十週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【暖身】 1. 展示課本圖片，請學生討論日常使用的科技產品，並分享倘若沒有這些科技產品她們的生活會有何改變。 2. 展示智慧住宅影片，透過手機控制可以促進生活的品質與便利。 【課文】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備。並且進行分享自己心目中的科技房子。 【文法句型】 1. wh-名詞子句的句型教學與練習: (1)複習上一課已學過的 that 子句的用法。 (2)以歸納法的方式讓學生了解 wh-名詞子句的句型用法。 (3)展現句型架構，請學生唸出老師寫出的 句子，利用文法閃示圖卡練習造句。 (4)分組進行角色扮演的活動，引導學生代換練習。 【活動】 想像並分享自己心目中科技宅的功能與模樣。	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4 學習單	1.實作評量 2.課堂問答 3.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十一週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【文法句型】 1.“wh-不定詞片語”的句型教學與練習: (1)複習已學過的 wh-名詞子句的用法。 (3)呈現句型架構，請學生唸出老師寫出的 句子，利用文法閃示圖卡練習造句。 (3) 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 【課文】 1. 請學生觀看課本圖片，猜測課文內容。	3	1 英語課本 2 教材光碟 3 自製 PPT 4 學習單。 5 多媒體設備	1.實作評量 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	2. 透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 3. 老師播放電子書影片，請學生觀看並跟讀句子。 4. 老師教導出現於閱讀中的單字與例句。 【活動】 1. “物聯網”延伸討論:讓學生分組去討論當前物聯網在我們生活中扮演的角色，討論其中的利與弊。 2. 觀看影片：『物聯網！芬特克奧秘 & 黑啤的決心』芬特克 FinTech EP4 https://www.youtube.com/watch?v=XeyiBBqdY7o				提出簡易的解決之道。	
第十二週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【文法句型】 1.“whether/if 名詞子句”的句型教學與練習: (1)複習學過的 that 名詞子句與 wh-名詞子句的用法。 (2)教導學生 wh-名詞子句的句型用法。 (3)呈現句型架構，請學生唸出老師寫出的 句子，並用文法圖卡練習造句。 習作評量: 讓學生完成習作上的練習題，檢討並複習本課重點。	3	1 英語課本 2 教材光碟 3 自製 ppt 4.學習單	1.實作評量 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十三週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 複習 Midterm II 的考試範圍:Unit 3~Unit 4 2. 利用自編學習單來做階段性學習評量。	3	1 英語課本 2 教材光碟 4 學習單	1 作業檢核 2 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____

		3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2.協同節數：＿＿＿＿
第十四週	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 請同學進行習作聽力部分測驗 2. 於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 3. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 請同學進行習作讀寫部分測驗 5. 檢討讀寫習作內容 6. 教導學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4.PPT	1 紙筆測驗 2 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第十五週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【暖身】 藉由播放 Youtube 上電影預告片，請學生分組討論及分享她們最喜歡的動漫片/電影與角色，並說明原因。 【文法句型】 1. 介系詞片語作後位修飾” (1)呈現句型架構，教導學生了解介系詞片語後位修飾的句型用法。 (2)請學生唸出老師寫出的句子，利用文法圖卡練習造句。	3	1 英語課本 2 教材光碟 3 多媒體設備 4 自編學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。					提出簡易的解決之道。	
第十六週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【課文】 1. 請學生觀看課本，猜測本課內容大意 2. 播放電子書影片 3. 請學生觀賞並跟讀基本與重要句子。 4. 教導學生本課單字與句型 【文法句型】 1.關係子句(關係代名詞當主詞): (1)在黑板上寫出句型架構，以歸納法的方式讓學生了解關係代名詞當主詞的句型用法。 ❶關係代名詞要根據先行詞判斷。 ❷關係代名詞當主詞時，其後面接的動詞根據先行詞判斷單複數。 (3) 請學生唸出老師寫出的句子，利用文法圖卡練習造句。 (4) 學生練習將兩個句子以適當的關係代名詞合併。	3	1 英語課本 2 多媒體設備 3 自製 ppt	1 課堂問答 2 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十七週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【文法句型】 1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟	1 實作評量 2 課堂問答 3 課堂問答	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。					
第十八週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK I. U6單字教學 【暖身】 藉由課本暖身篇的圖片，請學生討論各國文化差異。 【文法句型】 關係子句(關係代名詞當受詞) (1)在黑板上寫出句型架構，以歸納法的方式讓學生了解關係代名詞當受詞的句型用法。 (2)請學生唸出老師寫出的句子，利用文法圖卡練習造句。 (3)確認學生能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【活動】1. After watching the YouTube 台灣和各國不同的差異 (3:45mins) https://www.youtube.com/watch?v=oT411tu-S90 discuss the differences between Taiwan and other countries with your classmates.	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4 多媒體設備	1.實作評量 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十九週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Unit 6 The Sign Which You Used Is NotOK 【文法句型】 1.在黑板上寫下關係子句句型	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟	1.實作評量 2.課堂問答 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	(1)主詞+動詞+名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that+動詞 ... (2)主詞+動詞+名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that+ 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。				得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：____
第二十週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. Review (3): (1)讓學生分組練習把錯誤的句子改寫，錯誤的部分依學生能力調整難易程度。 (2)讓學生運用邏輯，各組將改寫的句子按順序排列，組成一篇短文。 (3)用帶有教過基本句型的英語歌曲教唱。 (4)複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2. 複習 Midterm III 的考試範圍:Unit 5~Unit 6	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟	1. 作業檢核 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：____

第二十一週	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	複習 Midterm III 的考試範圍:Unit 5~Unit 6 利用自編的練習題來做階段性學習評量。 1. 請同學進行習作聽力部分測驗 2. 於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 3. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 請同學進行習作讀寫部分測驗 5. 檢討讀寫習作內容	3	1 英語課本 2 英語習作 3 教材光碟 4.複習卷	1 作業檢核 2 課堂問答 3 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿

五、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致